

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»**

Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Разработчик: кафедра «Философия, история и право»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», ОП «Юриспруденция», профиль «Экономическое право»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе», 38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом»; 09.03.03 «Прикладная информатика», ОП «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах», профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит», ОП «», профиль «Финансы и банковское дело», ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансы и инвестиции».

РАССМОТРЕН

На заседании кафедры
«Философия, история и право»

Протокол № 14
от «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой



Подпись

/ Емельянов С.В./
Ф.И.О.

Разработан на основе:

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата) № 1313/о от
03.06.2021 г.

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)
№ 1305/о от 03.06.2021 г.

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата) № 1302/о от
03.06.2021 г.

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 09.03.03 Прикладная
информатика (уровень бакалавриата) №
1523/о от 28.06.2021 г.

ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.03.01 Экономика (уровень
бакалавриата) № 1311/о от 03.06.2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы российской государственности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 - Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей					
Индикатор 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззрения оценки происходящих процессов					
знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности					
знать: - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

¹ Виды оценочных средств: *тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.*

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			показателей оценки эффективности инвестиций;	эффективности инвестиций;	
уметь: - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.					
знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
уметь: - работать с различными массивами информации;	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикатор 1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении			эффективности инвестиций;		
Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
Индикатор 4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера					
Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Уметь: аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1. Вопросы для устного/письменного опроса (УК-1, УК-5)

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении

20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

2.2. Тесты (УК-1, УК-5)

Вопрос 1. (УК-1) Московская рать во главе с князем Дмитрием Ивановичем одержали победу над войском Мамай:

- 1 на Куликовом поле
- 2 на р. Калке
- 3 на р. Угре
- 4 под Смоленском

Вопрос 2. (УК-1) Опричнина представляет собой:

- 1 административную реформу Ивана IV, имевшую целью усиление личной власти Ивана IV и подрыв боярской организации
- 2 систему упорядочения налогообложения с торгово-ремесленного сословия
- 3 реорганизацию вооруженных сил Русского государства с целью завоевания выхода к Балтийскому
- 4 утверждение в политике Русской монархии концепции «Москва – III Рим»

Вопрос 3. (УК-1) Резиденция Лжедмитрия II располагалась в:

- 1 Москве
- 2 Смоленске
- 3 Тушино
- 4 Можайске

Вопрос 4. (УК-5) В ходе финансовой реформы Петра I была введена:

- 1 подворная подать
- 2 подушная подать
- 3 подать «Большая соха»
- 4 корабельная подать

Вопрос 5. (УК-5) Регулярная русская армия создавалась в годы петровских преобразований на:

- 1 добровольной основе
- 2 основе всеобщей воинской повинности
- 3 основе рекрутских наборов
- 4 основе набора профессионалов-наемников

Вопрос 6. (УК-1) Крепостных крестьян, купленных для мануфактуры, называли:

- 1 экономические
- 2 удельные

- 3 приписные
- 4 посессионные

Вопрос 7. (УК-1) Российская империя включает в свой состав Крым в правление:

- 1 Петра I
- 2 Анны Леопольдовны
- 3 Петра III
- 4 Екатерины II

Вопрос 8. (УК-1) Е.И. Пугачев, используя царистское мировоззрение крестьян, выдавал себя за «чудесно спасшегося»:

- 1 царевича Алексея
- 2 Петра II
- 3 Петра III
- 4 царевича Дмитрия

Вопрос 9. (УК-1) В русском обществе екатерининской эпохи к числу «благородных» относилось сословие:

- 1 мещан
- 2 чиновников
- 3 дворян
- 4 крестьян

Вопрос 10. (УК-1) Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- 1 приказы
- 2 коллегии
- 3 министерства
- 4 совещания

Вопрос 11. (УК-5) Начало революции 1905-1907 гг. связано с:

- 1 выстрелом Д. Каракозова в царя
- 2 «Кровавым воскресением» 9 января 1905 г.
- 3 всеобщей политической стачкой в октябре 1905 г.
- 4 Манифестом 17 октября 1905 г.

Вопрос 12. (УК-5) В ходе столыпинской аграрной реформы крестьяне получили:

- 1 свободу от царских повинностей
- 2 личную свободу
- 3 право выхода из общины
- 4 привилегии

Вопрос 13. (УК-5) «Кровавое воскресенье» произошло:

[illegible]

Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.